



Lic. Silvia Gabriela Vázquez

Psicopedagoga. Sec. de Extensión Universitaria (UdeMM). Directora de la Cátedra de Responsabilidad Social y la Diplomatura en Educación (UdeMM). Sec. Académica de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación. Embajadora para la Paz (UPF). E-mail: gabpsp2013@gmail.com

Ikigai: vocación, aprendizaje y empatía

Resumen:

Ante los constantes cambios (sociales, económicos, políticos, tecnológicos) y la aparición de nuevos roles laborales, muchos estudiantes se preguntan si estarán preparados para afrontar el mundo profesional cuando finalicen su formación. O se aferran a un empleo en el que no logran desplegar su vocación. Por otro lado, la sociedad espera determinadas “*soft skills*” en los graduados, imprescindibles más allá de los conocimientos teórico-prácticos específicos de cada carrera. ¿Cómo ayudar a los jóvenes en la construcción de un rol profesional que puedan desempeñar con auténtica satisfacción? ¿Qué tipo de actividades de educación continua resultan necesarias, teniendo en cuenta lo anterior?

Palabras clave: *Aprendizaje, Vocación, Empatía, ODS, Ikigai.*

1. Acerca de las preguntas iniciales

“Tratar lo imposible como si fuera posible”
(GOETHE)

En un artículo publicado en el año 2007 –en esta revista académica– nos

referíamos a los talleres de Orientación Vocacional en los que ayudábamos a los adolescentes próximos a finalizar su escuela secundaria en la elección de una carrera. En ese marco, a su vez, acompañábamos a los estudiantes de psicología o psicopedagogía que deseaban participar, construyendo así, su rol profesional como orientadores.

En esos encuentros fueron surgiendo algunas preguntas:

–¿Cómo saber si las carreras que hoy ofrecen las universidades continuarán existiendo en el futuro?

–¿Alguien podría asegurarle a un estudiante que al momento de graduarse sus “*hard skills*” (competencias duras) seguirán siendo requeridas en el mercado laboral?

–¿Cuáles serán las “*soft skills*” (habilidades blandas) imprescindibles –más allá de los conocimientos teórico-prácticos específicos de cada carrera– para afrontar roles laborales novedosos?

–¿Qué espera encontrar la sociedad en un graduado, independientemente de la disciplina en la que haya obtenido su título?

Y, en especial:

–¿Cómo acompañar a los jóvenes en la

construcción de un rol profesional que tenga **sentido** para ellos?

Algunos autores como Schwab (2016) y Aguerro (2018) advierten que vamos hacia la 4ª Revolución Industrial, caracterizada, entre otras particularidades, por los trabajos híbridos, la inteligencia artificial y la automatización.

Nadie podría adivinar con exactitud las tareas que deberá cumplir un trabajador dentro de 10 ó 15 años porque tal vez vaya a ocupar un puesto que todavía no fue creado. No obstante, serán de vital importancia algunas competencias como la resiliencia (capacidad para afrontar cambios), la mirada interdisciplinaria, la apertura a aprender durante toda la vida y la empatía.

Hace 10 años, en aquel texto¹ hablábamos también sobre RSU (Responsabilidad Social Universitaria) y convocábamos a toda la comunidad educativa a sumarse a aquellos primeros espacios de reflexión sobre desarrollo sostenible, promoción de la salud, preservación

1 RSU: Acerca del desafío de formar profesionales con vocación y compromiso social. (Vázquez, S.G.) Atenea N°4: 2007; 78-87

del ambiente, respeto a la diversidad y disminución de las inequidades.

Luego de esa primera etapa de sensibilización, dichos encuentros dieron lugar al Programa “Extendiendo Equidad” (2010) –presentado en el I Seminario Iberoamericano sobre modelos de docencia e investigación en RSE del PNUD–, la posterior creación de la Diplomatura Interdisciplinaria en Responsabilidad Social y Resiliencia (2011) y la formalización de la Cátedra de RSU (2012).

¿Qué relación existe entre los talleres de Orientación Vocacional y los encuentros de Responsabilidad Social Universitaria?

Ambos espacios nos han ayudado a encontrar ciertas respuestas a aquellos enigmas iniciales. Por supuesto, no definitivas sino provisorias. La esencia de dichos intentos podría sintetizarse con una frase: “la búsqueda del *ikigai*”...

2. ¿Qué es el *ikigai*?

“De todos los interrogantes del ser humano, el más significativo y de mayor trascendencia es la pregunta ¿para qué? Se concentra en ella la esencia del ser humano (...)”

(ALFRIED LÄNGLE)

El *ikigai* es un concepto muy valioso de la cultura japonesa, relacionado con el propósito –el “*para qué*”– que cada uno tiene en la vida (*iki*, vivir; *gai*, razón). Es la razón para levantarse cada mañana y salir a estudiar o trabajar.

Al elegir una carrera suele aparecer con mucha fuerza la preocupación por la posterior inserción laboral. Si bien, éste no es un tema menor, es fundamental tener en cuenta que contar con un empleo –recibir un pago por el trabajo realizado– no es sinónimo de autorrealización.

En “Los pasos perdidos” (1953) Carpentier dice:

“Me dejaba llevar por el automatismo de mi oficio (...) buscando la seguridad material que me tenía preso (...) tuve una

tremenda sensación de soledad (...) como Sísifo, subiendo y bajando la cuesta de los días, con la misma piedra en el hombro”.

Esa sensación es la que insiste cuando la tarea cotidiana no está vinculada a la vocación.

Realizar un proceso de orientación vocacional y ocupacional –no un simple test estandarizado– supone introspección, autoconocimiento y valoración de las propias aptitudes. Reconocer las habilidades que se poseen y continuar formándose para desarrollar esas capacidades en un profesión, es un primer paso para acercarse al *ikigai*.

Cuando una persona no sólo siente que ha tenido una formación adecuada –y que cuenta con aptitudes para desempeñar la tarea que su empleo exige– sino que además suma su pasión personal, está más cerca aún de hallar un sentido a lo que hace.

Para que alguien alcance su *ikigai* es ineludible que su trabajo –o tarea cotidiana– esté alineado con aquello que ama y que considera que puede hacer bien por talento natural y/o porque se ha formado para ello. De lo contrario, si recibe un pago por una actividad que no disfruta, se sentirá agotado, estresado, malhumorado (o, en algunos casos, “cómodo”) pero no podrá evitar esa sensación de vacío de la que nos hablaba Carpentier.

Sin embargo, todo lo anterior no es suficiente para conquistar el *ikigai*. Hace falta Compromiso Social Aplicado.²

La profesión elegida, la labor que se desempeña a diario con responsabilidad, idoneidad y pasión, se convierte en misión, adquiriendo su sentido último

2 Noción propuesta en el artículo “El Compromiso Social Aplicado como objetivo transversal en el ámbito educativo” (Atenea N°12, 2015) y desarrollado en el libro “Formar profesionales competentes, comprometidos y resilientes”. Reseña disponible en: <http://www.agorarsc.org/formar-profesionales-competentes-comprometidos-y-resilientes/>

–*ikigai*– cuando se hace un aporte a la comunidad.

¿Qué necesita el mundo? ¿Qué puede brindar cada uno desde su lugar para dar alguna mínima respuesta a esas urgencias? ¿Cómo unir profesión, vocación y pasión con solidaridad o compromiso social?

Los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) son faros para hallar respuestas a estos nuevos interrogantes.

3. Los ODS: 169 oportunidades

“Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y... comprendo” (Antiguo proverbio chino)

Los ODS son una guía para que todos los habitantes del planeta alcancen un modo de vida sostenible.

En septiembre del 2015, en la Asamblea General de la ONU en Nueva York, 193 líderes del mundo ampliaron los 8 ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) vigentes hasta entonces y definieron los ODS como prioridades para alcanzar en el año 2030.

Las universidades tienen la posibilidad de identificar, entre las 169 metas de los ODS, aquellas que mejor se alinean con su misión, para difundirlas y proponer acciones que involucren a los futuros graduados.

Desde la Cátedra de RSU UdeMM los estudiantes son invitados a poner sus conocimientos, su compromiso y su vocación al servicio del desarrollo sostenible, llevando a la práctica la teoría para comprenderla con mayor profundidad. **Hallan así un nuevo sentido para sus aprendizajes, acercándose, por lo tanto, a su *ikigai*.**

A continuación, una apretada síntesis de las **acciones llevadas a cabo** desde la Secretaría de Extensión Universitaria y dicha Cátedra –en articulación con las cuatro Facultades– **como pequeños aportes al cumplimiento de los ODS:**

ODS 1**“Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo”:**

Se dictaron jornadas gratuitas como parte de campañas solidarias para recaudar alimentos no perecederos, útiles escolares, pañales, ropa de abrigo y libros –de acuerdo a las necesidades detectadas en cada oportunidad– que luego fueron donados a distintos comedores comunitarios y escuelas de frontera.

ODS 2**“Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible”**

La UdeMM fue sede de la Precumbre Mundial de Agua de Mar en la que investigadores de España, Colombia, México, Uruguay y Argentina dialogaron acerca de la producción agrícola en zonas desérticas y los cultivos en suelos salinos como alimentos del futuro frente al problema del hambre.

ODS 3**“Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades”**

Se ofrecieron talleres de detección precoz del estrés/ burnout; conferencias sobre prevención del HIV/HPV, así como espacios formativos –gratuitos abiertos a la comunidad– sobre cómo prevenir y tratar las adicciones, con especialistas de Fundación Candil, Red Sanar, APSA y SEDRONAR.

ODS 4**“Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos”**

Se dictaron 35 Jornadas gratuitas para docentes de escuelas medias.

Se organizaron actividades de intercambio, capacitación y reflexión con Fundación Cimientos, Enseñá x Argentina (de la Red Global Teach for All) y otras ONG dedicadas a la Educación.

ODS 5**“Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas”**

Se compartieron ponencias en la I y II Cumbre de mujeres organizadas por el PCH y FANCV.

Se presentó el Programa “Alza la voz Contra la Violencia Doméstica” de la Fundación Avón, en defensa de los derechos de las mujeres, su integridad física, emocional y social.

Se propiciaron encuentros a favor del empoderamiento de niñas y adolescentes en articulación con Código R, Raenas y ADEA (Asociación de Esposas de Embajadores acreditados en Argentina).

ODS 6**“Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos”**

Se expusieron ponencias sobre la encíclica *Laudato si* en diferentes Jornadas de Medio Ambiente y se compartieron las acciones de la Cátedra en el Encuentro “Sostenibilidad hacia 2030, Decisiones aquí y ahora” en el HCDN, en adhesión al Día Mundial del Ambiente, donde el cuidado del agua potable y el saneamiento fueron los temas centrales.

ODS 7**“Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.”****ODS 8****“Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos”****ODS 9****“Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación”****ODS 11****“Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”**

El dictado de la Diplomatura en Energías Renovables (sector que implica una gran oportunidad de empleo digno y crecimiento económico en la Argentina) ha sido una manera de despertar en estudiantes y graduados el interés por hacer de su ciudad un espacio seguro, resistente sostenible e inclusivo.

La segunda edición de esta diplomatura –dedicada a Energía Renovable distribuida e instalaciones residenciales– constituye un importante aporte al cumplimiento de los **ODS 7,8, 9 y 11**.

ODS 12**“Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles”****ODS 13****“Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos adoptados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático)”**

Recibimos a disertantes especializados en cambio climático, así como en diseño arquitectónico universal y producción sostenible.

Hubo un compromiso sostenido de toda la comunidad educativa con el Programa de Reciclado de papel de la Fundación Garrahan, las campañas de ambientes libres de humo, el consumo responsable y la estrategia de Universidades Saludables.

ODS 10**“Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos”**

Para promover la inclusión de todas las personas, más allá de su edad, sexo, discapacidad, religión, etc. se han llevado a cabo encuentros de reflexión con la Fundación MyRAR (Migrantes

y Refugiados en Argentina); Cursos de Mediación Comunitaria con y para adultos mayores (Con la Asociación Civil Caminos de Convivencia); Talleres sobre Discapacidad e Inclusión (en articulación con la Asociación Ser Integrado y la Fundación Pinta Argentina) con interpretación simultánea en lengua de señas y un encuentro solidario en el que se presentó una publicación a beneficio de CILSA³.

ODS 14

“Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible”

ODS 15

“Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación. Detener y revertir la degradación de la tierra. Frenar la pérdida de diversidad biológica”

Se proyectó el documental “Racing Extinction: Cuenta Regresiva” de Oceanic Preservation Society y Discovery Channel, con posterior debate –coordinado por profesionales de la Fundación Vida Silvestre– acerca de la huella ecológica y la extinción de especies acuáticas y terrestres. (ODS 14 y 15)

ODS 16

“Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles”

Algunas de las acciones fueron: Disertación en el panel “Literatura y Educación como expresiones de unión cultural” en la Jornada Mundial de Paz (Congreso de la Nación Argentina);

³ Más información en: <https://www.cilsa.org/sin-categoria/palabras-y-gestos-solidarios-2/>

Apoyo a la Campaña “Yo respeto” de la ONG “Rugby sin Fronteras”;

Co-organización de talleres culturales de promoción de la paz en la Feria Internacional del Libro de Bs.As.

Encuentros de diálogo intergeneracional para favorecer la comprensión entre personas de distintas edades;

Dictado de jornadas sobre comprensión humana y prevención de la violencia con integrantes del Equipo anti bullying Argentina;

Jornada “Bridge Builders” (con representantes del Judaísmo, el Cristianismo y el Islam), para reflexionar acerca de cómo construir puentes interreligiosos;

Participación en actividades organizadas por Acción de Paz, el Foro Ecuménico y Mil Milenios de Paz; Invitación al coro interreligioso e intercultural de UPF Argentina en distintos eventos;

Visita de Gaetano Brancati Luigi (Italia) nominado al Premio Nobel de la Paz.

ODS 17

“Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible”

Se organizaron numerosas reuniones, jornadas o campañas con el Parlamento Cívico de la Humanidad, la ONG Entre todos es posible, la Asociación de Escritores Solidarios Cinco Palabras (España) y otras organizaciones sin fines de lucro.

En el marco de la Diplomatura Interdisciplinaria en Responsabilidad Social y Resiliencia, cada semana se invita a responsables de programas de RSE o de diferentes ONG –así como de programas de RSU de otras universidades– con el objetivo de establecer redes de cooperación y compartir buenas prácticas.

4. Espacios para reflexionar sobre los ODS, aprender unos de otros y alcanzar nuestro *ikigai*

“Todas las teorías son legítimas (...). Lo que importa es lo que se hace con ellas”

(J.L. BORGES)

Retomando las preguntas del inicio. Conociendo buenas prácticas, escuchando a otros, aprendiendo de cada uno y comprometiéndose en proyectos comunitarios e interdisciplinarios, los estudiantes de distintas carreras integran contenidos de su disciplina con lo que disfrutaban hacer y lo que el mundo necesita.

4.1 Diversidad, sentido y aprendizaje

Una directora de teatro que pone obras en escena a beneficio de buenas causas...

Un rugbier capaz de organizar un scrum gigante, uniendo a israelíes y palestinos en la Franja de Gaza...

Un pediatra que convoca a barrileteadas multitudinarias a favor de la salud...

Una artista plástica que pinta murales para concientizar acerca de la inclusión e igualdad de oportunidades...

Una especialista en economía y desarrollo del turismo que promueve el comercio justo...

Una mujer que lucha, desde su Asociación, por la igualdad de género y los derechos de los niños...

El responsable de RSE de una empresa, un equipo de payamédicos, un experto en cambio climático, el presidente de una ONG...

¿Qué tienen en común estas personas?

A simple vista, nada o casi nada. Sin embargo, todas fueron convocadas a compartir sus experiencias en el marco de la Cátedra de Responsabilidad Social Universitaria, enriqueciendo así los contenidos teóricos de las clases y ayudando a los estudiantes a hallar nuevos sentidos a sus aprendizajes.

4. 2 Desempeñar la profesión y contribuir al desarrollo sostenible.

Si la 4ª Revolución Industrial o la “Era de los robots” ya está aquí, tendremos que proponer actividades de formación continua para que los futuros graduados adquieran las competencias duras necesarias, actualizándose constantemente, sin dejar de lado aquello que jamás podrá automatizarse: la empatía. La empatía es lo que nos lleva a detectar necesidades en el entorno para ayudar a mejorarlo, multiplicando el sentido de lo aprendido y la satisfacción personal con nuestra profesión.

El desempeño de la profesión elegida por vocación, la utilización de lo aprendido en pos del bien común y la decisión de compartir esas buenas prácticas para inspirar a otros se constituye en un círculo virtuoso ideal.

La lista de invitados que nos han contagiado el entusiasmo a través de sus experiencias es extensa.

Algunos de ellos:

–Gaetano Brancati Luigi: Nominado al Premio Nobel de la Paz en dos oportunidades.

–Rubén Omar Sosa: Médico, jefe del CEM 2 del Htal. Pedro de Elizalde.

–Beatriz Pellizari: Fundadora de La Usina, Red Activos y Libertate, empresa social de inclusión.

–Boleslao Sabomir: Premier General del Parlamento Cívico de la Humanidad y sobreviviente de campos de concentración en Siberia.

–Hugo Varsky: Embajador y Asesor Especial en Temas de Integración Regional (Cancillería).

–Marcos González Morales: Periodista, fundador de Corresponsables

–Victoria Ferreyra: Presidenta de la ONG Pinta Argentina

–Juan Bautista Segonds: Presidente de Rugby Sin Fronteras

–Beatriz Scorza: Asesora en SEDRONAR

–Miguel Werner: Secretario General de UPF (Federación de la Paz Universal)

–Manuel Sánchez Moreno: Responsable de proyectos en Fundación Internacional de Políticas Públicas

–María del Carmen Copes: Coordinadora del Foro Permanente: Niñez, Adolescencia y Sustentabilidad

–Susana Cafaro: Responsable del área de Ética y el Programa Turismo Responsable e Infancia del Ministerio de Turismo de la Nación.

–Inés Palomeque: Presidente de la Fundación Mil Milenios de Paz

–Silvia Carranza: Presidente de CILSA

–Héctor Larocca: Director del CENARSECS

–María de Mar Olayo: Presidente de la Asociación de Escritores Solidarios en España.

¿Cuál es el hilo que une sus historias tan diferentes, sus proyectos, sus sueños?

Sin duda, el compromiso sostenido para lograr un mundo mejor (a pesar de las adversidades) y el hecho de haber integrado **vocación, profesión, misión y pasión...**

Bibliografía consultada

–Aguerrondo, Inés (2018). Reformar la educación en serio. Clarín. Argentina.

–Aguilar, J-Ander Egg, E (1999) Diagnóstico Social. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. España.

–Caprio, Graciela (2018) “Mito y existencia. Código fuente de la Motivación. Ed. Armerías. Argentina.

–Carpentier, Alejo (1985): Los pasos perdidos, Cátedra, Madrid.

–Gorochategui, Nora-Martins de Oliveira, V y otros (2016) Responsabilidad social de las organizaciones, SIRSO. Ediciones USTA. Colombia

–Licha (Comp.) (2012) Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial. Retos de las Universidades en Iberoamérica. Sudamericana - Random House Mondadori, PNUD y AECID. Argentina.

–Monterroso (Comp.) (2012) Perspectivas y Desafíos de la Universidad. El compromiso social y ético y sus dimensiones internacional y regional. OUI- IAU- USAL. Argentina

–Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015) ONU

–Schwab, Klaus (2016). La cuarta Revolución Industrial. Editorial Debate. España.

–VVAA (2015) Libro de la III Jornada de investigadores sobre aprendizaje - servicio. CLAYSS. Argentina.

–Vázquez, Silvia Gabriela (2007) Responsabilidad Social Universitaria: Acerca del desafío de formar profesionales con vocación y compromiso social. Atenea N°4. Argentina.

–Vázquez, Silvia Gabriela (2016) La universidad como constructora de diálogos. Atenea N°13. Argentina.

–Vázquez, Silvia Gabriela, Informes y memorias de Extensión Universitaria UdeMM 2006-2017 (documentos inéditos).

–Vázquez, Silvia Gabriela (2017). Formar profesionales competentes, comprometidos y resilientes. Editorial Académica Española. España