

Dr. Sergio Daniel Conde. [sergio.conde@docentes.udemm.edu.ar](mailto:sergio.conde@docentes.udemm.edu.ar) . Universidad de la Marina Mercante.

Lic. Daniel Omar García. [daniel.garcia@docentes.udemm.edu.ar](mailto:daniel.garcia@docentes.udemm.edu.ar) . Universidad de la Marina Mercante.

## EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES

### Una perspectiva psicosocial desde la perspectiva docente FAHU

#### Resumen

*La investigación examina la influencia de la Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los individuos, particularmente desde la óptica de la psicología social. Se analiza cómo la creciente integración de la IA en la vida cotidiana puede afectar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación interpersonal y la inteligencia emocional. Se identifican riesgos como la dependencia tecnológica y la posible atrofia de ciertas habilidades humanas debido a la automatización. La discusión se centra en la necesidad de abordar estos desafíos para fomentar un desarrollo humano integral en la era digital. Se presentan hallazgos que validan estas preocupaciones, ofreciendo una base para futuras investigaciones y estrategias de mitigación.*

Palabras Claves: Inteligencia Artificial. Habilidades Cognitivas. Habilidades Socioemocionales. Psicología Social. Dependencia Tecnológica

#### Introducción

El vertiginoso avance de la Inteligencia Artificial (IA) ha redefinido numerosos aspectos de la existencia humana, desde la interacción social hasta los procesos educativos y laborales. En este panorama de

digitalización acelerada, la IA se ha imbricado en nuestras herramientas cotidianas, plataformas de aprendizaje y sistemas de comunicación, alterando fundamentalmente la manera en que las personas aprenden, interactúan y se desarrollan. En paralelo, la psicología social ha investigado profundamente cómo el entorno influye en los individuos, estudiando fenómenos como la conformidad y la percepción social. La confluencia de la omnipresencia de la IA y los principios de la influencia social impone la necesidad de analizar cómo esta tecnología modela no solo nuestras conductas, sino también la evolución de nuestras capacidades cognitivas y emocionales.

Este estudio se propone explorar el impacto de la IA en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, con un enfoque particular en cómo la automatización de tareas y la reducción de la interacción social mediada por la tecnología pueden influir en el pensamiento crítico, la creatividad, y las capacidades interpersonales e intrapersonales. La hipótesis central es que una dependencia excesiva de la IA o una implementación inadecuada podrían menoscabar el desarrollo equilibrado de estas habilidades esenciales.

El Objetivo General es:

Analizar el impacto de la Inteligencia

Artificial en el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los individuos, desde la perspectiva de la psicología social, para identificar desafíos y proponer estrategias que promuevan un desarrollo humano integral en la era digital.

Los Objetivos Específicos son:

Identificar cómo el uso de herramientas de Inteligencia Artificial influye en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución autónoma de problemas en estudiantes universitarios.

Evaluar la percepción de docentes universitarios sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en las habilidades de comunicación interpersonal y la creatividad de sus estudiantes.

Determinar la relación entre el uso frecuente de plataformas de Inteligencia Artificial y los niveles de ansiedad y estrés en estudiantes universitarios.

Proponer acciones concretas para mitigar los posibles efectos negativos de la Inteligencia Artificial en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en el ámbito educativo.

La Hipótesis

La dependencia excesiva de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo y social genera un impacto negativo significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales

## Marco Teórico

Para comprender el impacto de la IA en las habilidades cognitivas y socioemocionales, es fundamental establecer un marco teórico que abarque la naturaleza de la IA, las teorías de las inteligencias múltiples y los principios de la psicología social en relación con la tecnología.

## Inteligencia Artificial (IA) y su Evolución

La Inteligencia Artificial se define como el campo de la informática que busca crear sistemas capaces de realizar tareas que tradicionalmente requieren cognición humana, como el aprendizaje, la resolución de problemas, el reconocimiento de patrones y la comprensión del lenguaje natural [1]. La IA ha evolucionado desde sistemas basados en reglas a modelos de Machine Learning y Deep Learning, que permiten a las máquinas aprender y mejorar de forma autónoma a partir de grandes volúmenes de datos [2]. Esta omnipresencia tecnológica no solo optimiza procesos, sino que también introduce nuevas formas de interacción entre individuos y la información. Sherry Turkle [3] ha destacado cómo esta creciente dependencia tecnológica puede conducir a una paradoja de "estar solos juntos", donde la conexión mediada por la tecnología reemplaza la interacción humana profunda.

Desde una perspectiva más cercana, autores como José María Cabra-Torres y Antonio Miguel Castillo-Márquez [4], en su obra sobre las implicaciones éticas de la IA, han advertido sobre la necesidad de una reflexión profunda acerca de cómo esta tecnología reconfigura las relaciones humanas y la percepción de la realidad, afectando la autonomía individual y la cohesión social. Su análisis sugiere que la IA no es neutral, sino que moldea nuestras interacciones y, por ende, nuestras habilidades sociales.

## Dentro de la IA, emergen conceptos claves:

**IA Generativa:** Se enfoca en la creación de contenido original (texto, imágenes, audio, video), planteando desafíos para la inteligencia creativa y el pensamiento original humano.

**Sesgos Algorítmicos:** La tendencia de los algoritmos de IA a reflejar y amplificar sesgos existentes en los datos de entrenamiento, lo que puede llevar a resultados discriminatorios o injustos. Al respecto, Gemma Galdón Clavell [5] ha profundizado en cómo estos sesgos

pueden replicar y exacerbar desigualdades sociales, impactando la percepción y el comportamiento de los usuarios.

**Explicabilidad de la IA (XAI):** La necesidad de desarrollar métodos para que los sistemas de IA sean más transparentes y sus decisiones puedan ser interpretadas por humanos, para fomentar la confianza y la comprensión de su impacto.

**Habilidades Cognitivas y Socioemocionales Fundamentales:** Aunque el concepto de "inteligencias múltiples" de Howard Gardner [6], [7] no se abordará directamente en este nuevo paper, se hará énfasis en habilidades cognitivas y socioemocionales que son cruciales para el desarrollo humano y que son susceptibles a la influencia de la IA. Estas incluyen:

**Pensamiento Crítico:** La capacidad de analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos y formar juicios razonados. La delegación de tareas de análisis a la IA puede, paradójicamente, reducir la ejercitación de esta habilidad.

**Creatividad:** La habilidad de generar ideas originales, soluciones innovadoras y perspectivas novedosas [8].

**Habilidades Lingüísticas y de Comunicación:** La capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito, para expresarse y comprender a los demás, incluyendo la comunicación no verbal.

**Habilidades Lógico-Matemáticas:** La capacidad para el razonamiento deductivo e inductivo, la resolución de problemas numéricos y el pensamiento abstracto.

**Inteligencia Interpersonal:** La capacidad de comprender y relacionarse eficazmente con otras personas, incluyendo la empatía y la negociación [9].

**Inteligencia Intrapersonal:** La habilidad para el autoconocimiento, la reflexión sobre las propias emociones, motivaciones y

capacidades, y la autorregulación.

La creciente delegación de tareas cognitivas a la IA puede conducir a un déficit de ejercitación cognitiva, donde el uso extensivo de herramientas automáticas reduce la necesidad de ejercitar habilidades mentales específicas. Además, la plasticidad cerebral podría redirigirse hacia habilidades de interacción con la máquina, posiblemente en detrimento de habilidades sociales o intrapersonales más complejas. Esto podría generar un desarrollo asincrónico de habilidades, potenciando algunas asistidas por IA mientras otras se estancan. Juan Carlos Tedesco [10], si bien no se refería específicamente a la IA, ya alertaba sobre la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico frente a la información en la sociedad de la información, un concepto más relevante que nunca ante la proliferación de contenidos generados por IA.

### **Psicología Social y la Influencia del Entorno Tecnológico**

La Psicología Social estudia cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos son influenciados por la presencia de otros [11], [12]. En el contexto actual, la IA se convierte en un agente de influencia social, con algoritmos de recomendación y sistemas de personalización que no solo filtran la información, sino que también pueden moldear percepciones, actitudes y comportamientos [13].

Nuevos conceptos en psicología social relacionados con la tecnología incluyen:

**Influencia Algorítmica:** Cómo los algoritmos no solo presentan información, sino que activamente guían y modifican el comportamiento, las preferencias y las actitudes de los usuarios. Evgeny Morozov [14], en su crítica a las soluciones tecnológicas para problemas sociales, ya señalaba cómo las plataformas digitales ejercen una sutil pero profunda influencia en nuestras vidas,

controlando el acceso a la información y nuestras interacciones.

**Aislamiento Social Mediado por la Tecnología:** La paradoja de que, si bien la IA y las redes sociales prometen conexión, pueden llevar al aislamiento al reducir la interacción presencial y la práctica de habilidades sociales críticas.

**Fatiga de Decisión Algorítmica:** La delegación constante de la toma de decisiones a la IA puede reducir la capacidad de los individuos para tomar decisiones por sí mismos, disminuyendo la autonomía de pensamiento.

**Paradoja de la Automatización:** Cuanto más eficiente se vuelve una máquina, menos capacitados pueden volverse los operadores humanos para realizar esas tareas manualmente o comprender los procesos subyacentes.

La interacción con asistentes de IA, aunque carente de emociones humanas, puede generar una forma de relación que tiene implicaciones psicosociales, afectando el desarrollo de la empatía y la comprensión de señales no verbales [15]. Mariana Maggio [16], al reflexionar sobre la enseñanza en la era digital, ha enfatizado la importancia de que la tecnología sea una herramienta para potenciar el pensamiento humano, y no un sustituto de procesos cognitivos complejos o de la interacción social enriquecedora.

### Intersección de IA, Habilidades Cognitivas/Socioemocionales y Psicología Social

La confluencia de la IA y las habilidades humanas, mediada por los principios de la psicología social, sugiere un escenario complejo. La automatización de tareas cognitivas podría reducir la necesidad de ejercitar ciertas habilidades, llevando a una posible atrofia. Por ejemplo, la dependencia en herramientas de traducción automática podría limitar el desarrollo de la habilidad lingüística, y la automatización de cálculos

complejos podría disminuir la ejercitación de la habilidad lógico-matemática.

Desde una perspectiva psicosocial, la interacción con la IA también presenta riesgos. La homogeneización de los aprendizajes, donde los algoritmos sugieren rutas de aprendizaje estandarizadas, como menciona Pariser (2011, pp. 50–70), podría limitar la diversidad de pensamiento y enfoques creativos. La dependencia tecnológica podría erosionar la autonomía y la habilidad intrapersonal al reducir la introspección y la autorregulación. Además, la falta de comprensión de emociones y sentimientos por parte de la IA subraya una brecha significativa que puede afectar el desarrollo de la habilidad interpersonal y la empatía.

### Análisis de Resultados

Para desarrollar el análisis de resultados se hicieron encuestas a Docentes Universitarios con preguntas cerradas donde se puede elegir una respuesta o varias respuestas.

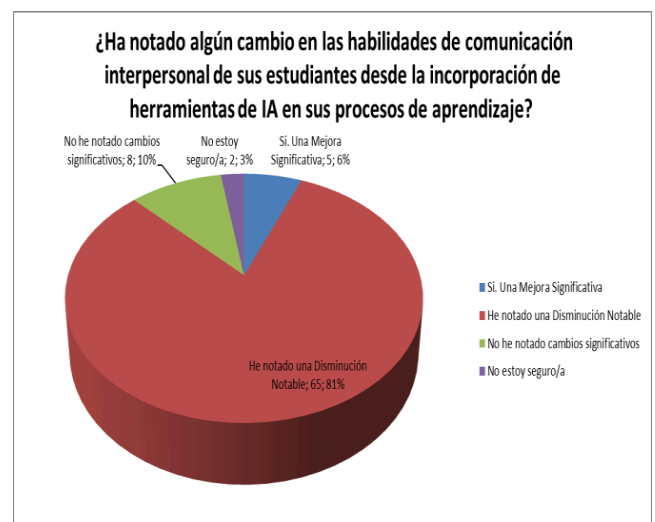


Figura 1: Cambios en las habilidades de comunicación interpersonal.

El gráfico revela la percepción de los docentes sobre el impacto de la IA en las

habilidades de comunicación interpersonal de sus estudiantes, basándose en 80 respuestas. La mayoría significativa, un 65% (81 respuestas), ha notado una disminución notable en estas habilidades. Este hallazgo crucial apoya la hipótesis de que la reducción de la interacción humana directa, mediada por la tecnología, puede mermar las oportunidades para practicar la empatía, la comunicación no verbal y las habilidades de negociación. La implicación principal es la preocupación por el aislamiento social mediado por la tecnología, consistente con la teoría de Turkle [3] sobre "estar solos juntos."

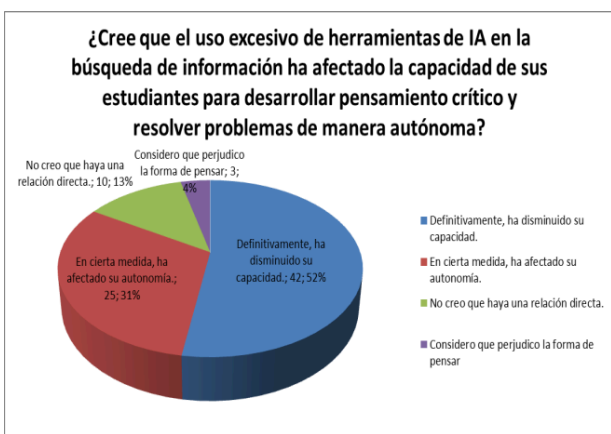


Figura 2: Impacto del uso de las herramientas de Inteligencia Artificial

El gráfico analiza cómo el uso de herramientas de IA ha afectado la capacidad de los estudiantes para desarrollar pensamiento crítico y resolver problemas de manera autónoma, a partir de 43 respuestas. Los resultados son contundentes: un 35% (15 respuestas) considera que la IA ha disminuido significativamente la capacidad de pensamiento crítico con un 42% y otro 31% indica que ha afectado en cierta medida la autonomía. Esto suma un 71% de preocupación mayoritaria sobre el impacto negativo en estas capacidades cognitivas fundamentales. Las implicaciones validan la hipótesis de que la automatización de tareas y la generación de contenido por IA podrían llevar a una disminución en la ejercitación de habilidades clave, resonando con conceptos

como la "fatiga de decisión algorítmica" y la "paradoja de la automatización".

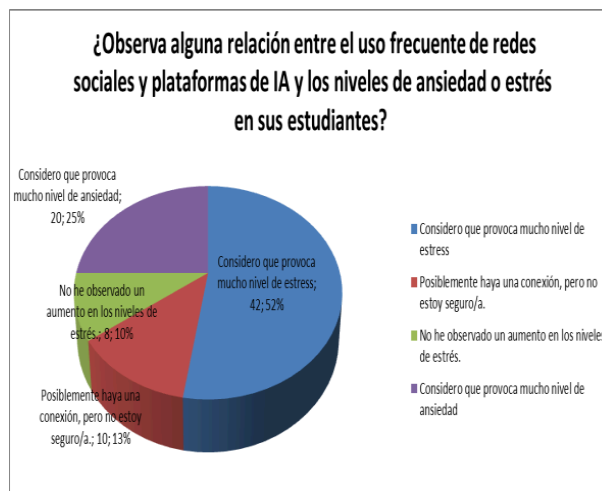


Figura 3: Impacto de las redes sociales y las plataformas de Inteligencia Artificial.

En el gráfico se explora la relación entre el uso frecuente de redes sociales y plataformas de IA y los niveles de ansiedad o estrés en los estudiantes, con un total de 80 respuestas. Los docentes perciben un impacto negativo significativo: el 52% (42 respuestas) considera que provocan mucho nivel de estrés, y el 25% (20 respuestas) que provocan mucho nivel de ansiedad. Estos porcentajes combinados subrayan una preocupación predominante sobre el bienestar emocional de los estudiantes en la era digital. Las implicaciones conectan directamente con conceptos de psicología social como la influencia algorítmica y el aislamiento social mediado por la tecnología, señalando una preocupación significativa por los efectos psicosociales negativos del entorno digital.

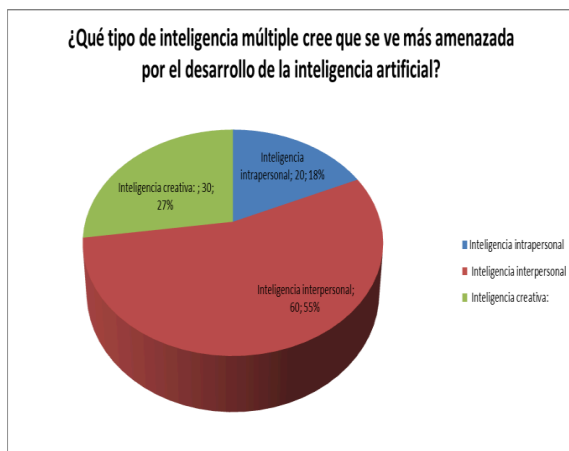


Figura 4: Amenazas de Intelligencias múltiples por el desarrollo de Inteligencia Artificial

Con 110 respuestas, el gráfico indaga sobre qué tipo de habilidad se percibe como más amenazada por el desarrollo de la IA. La inteligencia interpersonal es vista como la más amenazada, con un 55% (60 respuestas), lo cual se alinea con la preocupación de que la generación automática de contenidos por IA podría reducir la necesidad de pensamiento original y creativo. Le sigue de cerca la habilidad inteligencia creativa, con un 27% (30 respuestas), reforzando la idea de que la interacción constante con máquinas podría limitar las habilidades sociales y la empatía. La habilidad intrapersonal es vista como amenazada por el 18% de los encuestados, sugiriendo una preocupación por la reducción de la autorreflexión. Los resultados validan la hipótesis del estudio sobre las habilidades más susceptibles a ser perjudicadas por la IA, especialmente la creativa, interpersonal e intrapersonal.

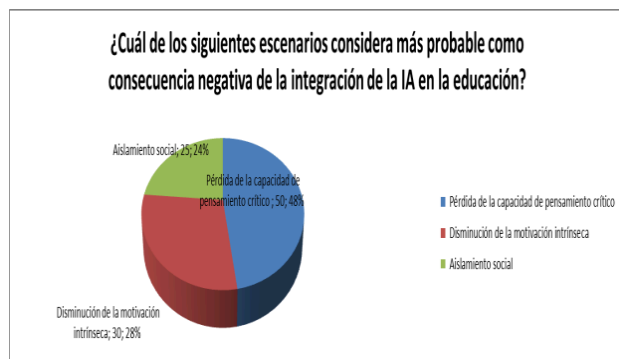


Figura 5: Impacto negativo del uso de Inteligencia Artificial en el ámbito educativo

Basado en 105 respuestas, el gráfico explora los impactos negativos del uso de la IA en el ámbito educativo. La pérdida de capacidad de pensamiento crítico es la preocupación más destacada, con un 48% de las respuestas, lo que refuerza la idea de que la IA puede menoscabar la autonomía de pensamiento. La disminución de la motivación intrínseca ocupa el segundo lugar con un 28%, sugiriendo que la facilidad de acceso a soluciones a través de la IA podría reducir el impulso interno de los estudiantes para aprender y resolver problemas por sí mismos. El aislamiento social es considerado un impacto relevante por el 24%. Estos resultados se alinean con las hipótesis del estudio sobre la homogeneización de los aprendizajes y la dependencia tecnológica, donde la disminución de la motivación intrínseca es crítica para el desarrollo de la habilidad intrapersonal y la autonomía de aprendizaje.

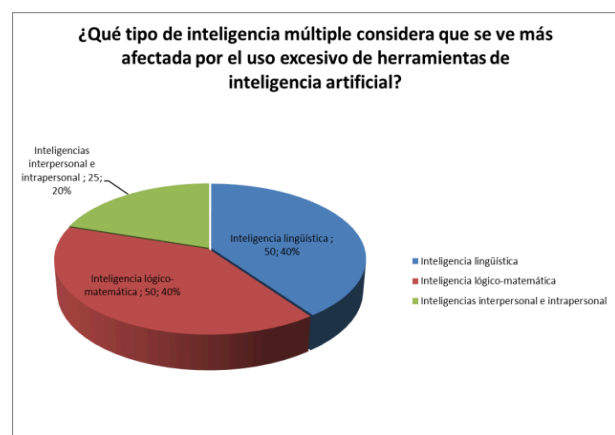


Figura 6: Inteligencia Múltiple que se encuentra afectada por el uso de la Inteligencia Artificial

El gráfico muestra qué habilidades se perciben como más afectadas por el uso de la IA. Las habilidades lingüística y lógico-matemática son señaladas como las más afectadas, ambas con un 40% de las respuestas. Esto sugiere que la automatización de tareas relacionadas con el lenguaje, cálculos y razonamiento abstracto podría estar impactando directamente en la

ejercitación de estas habilidades. Las habilidades lingüísticas y lógico matemáticas con un 40% cada una. Las habilidades interpersonales e intrapersonales les siguen con un 20% cada una, validando las preocupaciones sobre la reducción de la interacción social, la pérdida de razonamiento y la autorreflexión. Este gráfico reafirma la hipótesis del "déficit de ejercitación cognitiva".

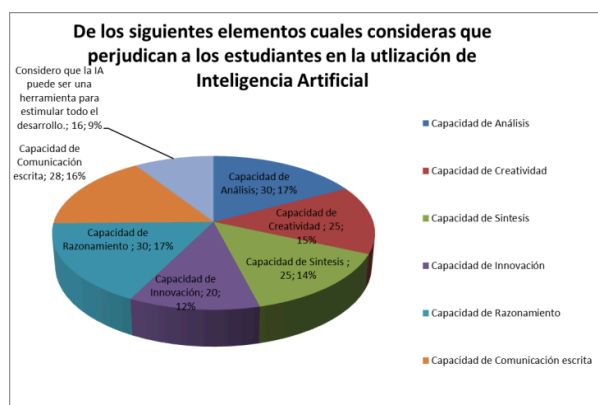


Figura 7: Elementos que perjudican a los estudiantes en la utilización de Inteligencia Artificial.

El gráfico muestra la percepción de los encuestados sobre qué elementos perjudican a los estudiantes en la utilización de IA. La capacidad de razonamiento y análisis son los elementos más señalados como perjudicado, con un 17%. Le siguen la capacidad de síntesis con un 14% y la capacidad de creatividad, con un 15%. La capacidad de la capacidad de comunicación escrita se sitúa en un 16%. Se complementa con un 12% la capacidad de innovación. Estos resultados complementan hallazgos anteriores al identificar áreas específicas de desarrollo cognitivo vulnerables al uso de la IA, reforzando las conclusiones sobre el impacto en las habilidades lógico-matemática, lingüística y creativa.

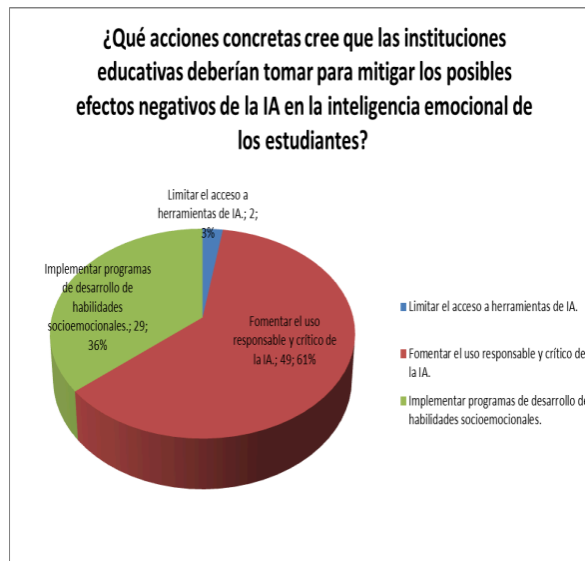


Figura 8: Acciones concretas para mitigar aspectos negativos en la Inteligencia Emocional de los estudiantes.

El gráfico presenta las acciones concretas que las instituciones educativas deberían tomar para mitigar los posibles efectos negativos de la IA en la inteligencia emocional de los estudiantes. La acción más apoyada es "Fomentar el uso responsable y crítico de la IA", con un 61% de las respuestas, sugiriendo una fuerte creencia en la educación y la concientización. "Implementar programas de desarrollo de habilidades socioemocionales" es la segunda opción más elegida, con un 36%, indicando la necesidad de un enfoque holístico. Estos resultados ofrecen direcciones claras para futuras intervenciones y políticas educativas, subrayando la importancia de educar a los estudiantes para que sean usuarios reflexivos y conscientes de la IA, y de fortalecer las habilidades humanas.

### Discusión

Los resultados del presente estudio, en línea con la hipótesis planteada, confirman la existencia de un impacto multifacético de la Inteligencia Artificial en el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, según la percepción de los docentes universitarios. La evidencia sugiere

que, si bien la IA ofrece herramientas potentes, su uso indiscriminado o no supervisado puede generar consecuencias adversas que merecen una profunda consideración.

La disminución percibida en el pensamiento crítico y la autonomía de resolución de problemas (Figura 2) se alinea con las advertencias de Tedesco [10] sobre la necesidad de formar ciudadanos críticos en la sociedad de la información. La facilidad con la que la IA puede generar respuestas o soluciones completas podría estar desincentivando el proceso cognitivo de análisis, síntesis y razonamiento profundo en los estudiantes. Esto no solo afecta la capacidad de generar conocimiento original, sino también la habilidad de evaluar la veracidad y el rigor de la información, un aspecto crucial en la era de la desinformación.

La preocupación por la reducción de la comunicación interpersonal y la creatividad (Figuras 1 y 4) resuena con las observaciones de Turkle [3] sobre el "estar solos juntos" y la paradoja de la conexión mediada por la tecnología. La interacción constante con dispositivos y la menor exposición a situaciones de comunicación cara a cara pueden limitar el desarrollo de habilidades sociales complejas, como la lectura de señales no verbales, la empatía y la negociación. La IA generativa, por otro lado, aunque facilita la producción de contenido, podría, irónicamente, mermar la chispa de la originalidad humana si los estudiantes se vuelven meros "curadores" de outputs algorítmicos en lugar de creadores. Esto se relaciona con la "fatiga de decisión algorítmica" y la "paradoja de la automatización", donde la delegación excesiva a la máquina reduce la competencia humana [15].

El incremento percibido en los niveles de ansiedad y estrés (Figura 3) es una señal de alerta sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes. Si bien el estudio no

profundiza en las causas específicas, es plausible que la presión de rendimiento en un entorno digitalizado, la sobrecarga de información y la constante exposición a redes sociales y plataformas de IA puedan contribuir a un ambiente de alta exigencia y comparación social, afectando la salud mental. Esto es coherente con las preocupaciones sobre la influencia algorítmica [13], [14] que puede moldear las percepciones y comportamientos de forma sutil, pero impactante.

La identificación de habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas como las más afectadas (Figura 6) sugiere que incluso en áreas tradicionalmente asociadas con la cognición pura, la IA puede inducir un "déficit de ejercitación". Si las herramientas de traducción automática o los asistentes de cálculo se utilizan como sustitutos en lugar de complementos, los estudiantes podrían perder la oportunidad de desarrollar una comprensión profunda de estas disciplinas.

Las acciones propuestas por los docentes para mitigar estos impactos negativos (Figura 8), especialmente el fomento del uso responsable y crítico de la IA y la implementación de programas de desarrollo socioemocional, señalan un camino hacia adelante. Reconocen que la solución no radica en prohibir la IA, sino en educar para una interacción consciente y estratégica con ella. Esto implica no solo enseñar a los estudiantes cómo usar la IA, sino también cuándo y por qué, fomentando una metacognición sobre su propio proceso de aprendizaje y desarrollo. La propuesta de Maggio [16] de que la tecnología debe enriquecer la enseñanza y no reemplazar procesos humanos clave es más relevante que nunca.

Las limitaciones de este estudio radican en su dependencia de la percepción de los docentes, lo cual, aunque valioso, podría no reflejar la experiencia completa de los estudiantes. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de estudios longitudinales,

investigaciones cualitativas con estudiantes y mediciones directas de habilidades para validar y ampliar estos hallazgos. No obstante, este estudio proporciona una base sólida para la discusión y la acción en el ámbito educativo y social.

## Conclusiones

El presente estudio se propuso como objetivo general analizar el impacto de la Inteligencia Artificial en el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los individuos desde la perspectiva de la psicología social. Los hallazgos derivados del análisis de gráficos, basados en las percepciones de docentes universitarios, ofrecen un respaldo significativo a la hipótesis planteada: la dependencia excesiva de la IA en los ámbitos educativo y social sí genera un impacto negativo considerable en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, lo que se manifiesta en un desarrollo asincrónico de habilidades y, preocupantemente, en un aumento de los niveles de ansiedad y estrés.

Específicamente, en relación con los objetivos planteados, se ha podido: Identificar la influencia de la IA en el pensamiento crítico y la autonomía: Los datos revelan que la IA ha disminuido significativamente la capacidad de pensamiento crítico y afectado en cierta medida la autonomía de los estudiantes (Figura 2). Esto sugiere que la automatización de tareas cognitivas, si bien agiliza procesos, puede limitar las oportunidades para que los estudiantes ejerciten y fortalezcan estas capacidades esenciales.

Evaluar el impacto en la comunicación interpersonal y la creatividad: Una mayoría significativa de docentes ha notado una disminución notable en las habilidades de comunicación interpersonal (Figura 1) y considera la creatividad como la habilidad más amenazada (Figura 4). Estos hallazgos validan la preocupación de que la interacción

mediada por la tecnología y la generación automática de contenidos por IA pueden mermar la práctica de habilidades sociales y la necesidad de pensamiento original.

Determinar la relación con la ansiedad y el estrés: Los resultados muestran una clara percepción de que las redes sociales y plataformas de IA contribuyen a altos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes (Figura 3). Esto subraya la importancia de considerar el bienestar emocional como un componente crucial del impacto psicosocial de la IA.

Proponer acciones para mitigar efectos negativos en la inteligencia emocional: La alta valoración del "fomento del uso responsable y crítico de la IA" y la "implementación de programas de desarrollo de habilidades socioemocionales" (Figura 8) indica la necesidad urgente de estrategias educativas que equipen a los estudiantes con las herramientas para interactuar de forma constructiva con la tecnología.

En síntesis, la profunda integración de la Inteligencia Artificial en nuestra sociedad, si bien ofrece ventajas innegables, plantea desafíos significativos para el desarrollo holístico de las habilidades humanas. La homogeneización de los aprendizajes y la creciente dependencia tecnológica emergen como riesgos palpables que exigen una atención urgente desde la psicología social. Si no se abordan, estas tendencias podrían llevar a una disminución de la diversidad cognitiva, la creatividad y la autonomía de pensamiento, cualidades esenciales para la adaptación y la innovación en un mundo en constante cambio.

## Agradecimientos

Se agradece a todos los Profesores Universitarios que participaron de la Encuesta.

### Referencias bibliográficas

- [1] Russell, S., & Norvig, P. (2010). *Inteligencia artificial: Un enfoque moderno* (3ª ed.). Pearson Educación.
- [2] Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). *Deep learning*. MIT Press.
- [3] Turkle, S. (2011). *Alone together: Why we expect more from technology and less from each other*. Basic Books.
- [4] Cabra-Torres, J. M., & Castillo-Márquez, A. M. (2020). *Inteligencia artificial: Desafíos éticos y sociales*. Editorial Iberoamericana.
- [5] Galdón Clavell, G. (2020). *Algoritmos y sesgos: Por qué la tecnología no es neutral*. Ariel.
- [6] Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica* (2.ª ed.). Paidós.
- [7] Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.
- [8] Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creatividad: El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención* (4.ª ed.). Paidós.
- [9] Picard, R. W. (1997). *Affective computing*. MIT Press.
- [10] Tedesco, J. C. (2000). *Educación y sociedad del conocimiento: Un nuevo desafío para la educación latinoamericana*. Fondo de Cultura Económica.
- [11] Asch, S. E. (1956). Estudios sobre la independencia y conformidad: Una minoría contra una mayoría unánime. *Psychological Monographs: General and Applied*, 70(9), 1–70.
- [12] Milgram, S. (1974). *Obediencia a la autoridad: Una perspectiva experimental* (3.ª ed.). Desclée de Brouwer.
- [13] Pariser, E. (2011). *El filtro burbuja: Cómo la red decide lo que leemos y lo que pensamos*. Taurus.
- [14] Morozov, E. (2011). *El desengaño de internet: Los mitos de la libertad en la red*. Destino.
- [15] O'Neil, C. (2016). *Armas de destrucción matemática: Cómo el Big Data aumenta la desigualdad y amenaza la democracia*. Capitán Swing.
- [16] Maggio, M. (2018). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós.